

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED CIVICA

1 CONTENUTI GENERALI NEL CURRICOLO del 1° - 2° BIENNIO – QUINTA

Si forniscono i **contenuti generali**, divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, dai quali il Consiglio di classe potrà attingere per poter definire, declinandoli al proprio specifico progetto.

Nel piano di lavoro non si dovranno affrontare necessariamente tutti i contenuti di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti “pilastri” individuati dalle linee guida ministeriali.

I temi, declinati in competenze, abilità e conoscenze/contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni ma ovviamente con approfondimenti crescenti.

NUCLEI CONCETTUALI MINIMI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione	<p>La Costituzione della Repubblica italiana: Parte Prima</p> <p>I anno: la “grammatica” della Costituzione: principi fondamentali, Titolo I: Rapporti civili (13-28) II anno: Costituzione titoli II, III e IV (artt. 28- 54) Rapporti etico-sociali, economici, politici. Ed stradale Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni Storia della Bandiera e dell’Inno nazionale. Diritti umani, solidarietà e rispetto. Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani Giorno della Memoria (Shoah) Giornata della memoria e dell’impegno per le vittime delle mafie Festa Nazionale della Liberazione</p>	1° BIENNIO
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>L’Agenda 2030 La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell’uomo. Tutela dei beni culturali. Educazione alla salute. Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata La diffusione della cultura di impresa La bioeconomia l’educazione alimentare Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, La tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia. L’educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale</p>	1° BIENNIO

Cittadinanza digitale	La nozione di cittadinanza digitale. <i>Cyber bullismo</i> , discorsi d'odio <i>Reati su web</i> Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese per la sicurezza in rete	1° BIENNIO
NUCLEI CONCETTUALI MINIMI	CONTENUTI	DESTINATARI

Costituzione	La <i>Costituzione</i> della Repubblica italiana: Parte Seconda (artt.55-113) L'Ordinamento della Repubblica. Forme di Stato e di Governo. III anno: artt. 55-91 (Titoli I- II). La formazione delle Leggi. IV anno: artt. 92-113 (Titoli III-IV).La Magistratura ed il giusto processo. istituzioni dell'Unione Europea e Organizzazioni internazionali. Educazione stradale Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani Giorno della Memoria (Shoah) Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime delle mafie Festa Nazionale della Liberazione	2° BIENNIO
Sviluppo economico e sostenibilità	Il principio dello sviluppo sostenibile (<i>Agenda 2030</i>). Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata La diffusione della cultura di impresa La bioeconomia L'educazione alimentare Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, La tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e Valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. L'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale	2° BIENNIO
Cittadinanza digitale	Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e fenomeni correlati. Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese per la sicurezza in rete	2° BIENNIO
NUCLEI CONCETTUALI MINIMI	CONTENUTI	DESTINATARI

<p>Costituzione</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità; forme di Stato e forme di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana: Parte Seconda, Titolo V (Regioni, Province e Comuni), Titolo VI (Le Garanzie Costituzionali), (artt. 114-139) Disposizioni transitorie e finali. Il diritto di voto e il suffragio universale. I lavori dell'Assemblea Costituente e la redazione della Carta costituzionale. Il sistema elettorale. Il <i>Manifesto di Ventotene</i> e le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea. La <i>Costituzione</i> dell'Unione europea. Il diritto alla salute Il mondo del lavoro Il mondo del volontariato e la cittadinanza attiva. Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani Giorno della Memoria (Shoah) Giorno del ricordo Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime delle mafie Festa Nazionale della Liberazione Festa dei lavoratori</p>	<p>QUINTE</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità. Educazione ambientale Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata La diffusione della cultura di impresa La bioeconomia L'educazione alimentare Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, La tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia L'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale</p>	<p>QUINTE</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Alfabetizzazione economico-finanziaria. Saper comunicare, sapersi informare. Identità e firma digitale Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese della sicurezza in rete</p>	<p>QUINTE</p>

1. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

Di seguito si forniscono gli **obiettivi MINIMI** di apprendimento generali, divisi in **primo biennio**, **secondo biennio** e **quinto anno**, dai quali il Consiglio di classe potrà attingere per poter definire, declinandoli al proprio specifico progetto.

Nel piano di lavoro non si dovranno perseguire necessariamente tutti gli obiettivi di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti “pilastri” individuati dalle linee guida ministeriali.

I temi e gli obiettivi, declinati in competenze, abilità e conoscenze/contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni ma ovviamente con approfondimenti crescenti.

In base all'allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, si propongono le conoscenze, abilità e competenze **MINIME** che ogni studente dovrebbe essere in grado di raggiungere.

PRIMO BIENNIO – OBIETTIVI MINIMI -		
1. Costituzione		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La Costituzione italiana principi fondamentali (cenni generali). I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche) Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato. Storia della bandiera e dell'inno nazionale Il Diritto alla salute. I principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).	Confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana. Saper agire da cittadini responsabili. Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno. Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato. Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Essere consapevoli di sé e dell'altro. Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea. Conoscere lo status di cittadino italiano, europeo e globale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile del territorio della Sicilia</p> <p>Tutela del Patrimonio ambientale e culturale della Sicilia.</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti (in preparazione ai viaggi di istruzione e uscite didattiche)</p> <p>Norme comportamentali nei luoghi pubblici</p>	<p>Saper partecipare al dibattito culturale, ambientale e territoriale.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p> <p>Saper collocare nella propria realtà gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra fenomeni antropici e ambiente</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, riducendo nei fatti il più possibile la propria impronta ecologica</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>

3. Cittadinanza digitale.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali</p> <p>Conoscere i <i>social media</i></p> <p>Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale</p>	<p>Saper utilizzare correttamente i <i>social media</i></p> <p>Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico</p>	<p>Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, alla privacy ecc.)</p> <p>Saper distinguere le diverse forme di pagamento digitale.</p>

SECONDO BIENNIO – OBIETTIVI MINIMI -

1. Costituzione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Le norme che regolano il mondo del lavoro e le dinamiche dell'iniziativa economica privata</p> <p>Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>Etimologia del termine "mafia"</p> <p>La Giornata della Memoria e dell'impegno</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani, alla multiculturalità e alle pari opportunità.</p> <p>Il ripudio della guerra</p>	<p>Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p>
		<p>Assumere comportamenti in linea con la legalità come azione di contrasto contro le mafie</p> <p>Interiorizzare i concetti di rispetto, inclusione, parità di genere, identità culturale e multiculturalità</p> <p>Informarsi sull'attualità</p>

2. Sviluppo economico e Sostenibilità

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.</p> <p>La salute un diritto da tutelare</p> <p>Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni.</p> <p>Salviamo il Pianeta: nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili</p>	<p>L'Agenda 2030</p> <p>La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo. Tutela dei beni culturali.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata</p> <p>La diffusione della cultura di impresa</p> <p>La bioeconomia</p> <p>l'educazione alimentare</p> <p>Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.</p> <p>l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Operare delle prime scelte di vita in linea con modelli socio-economici sostenibili</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030. comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>

3. Cittadinanza digitale.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Principi essenziali sulla privacy Il Regolamento europeo sulla privacy</p> <p>La violenza in Rete</p> <p>La democrazia digitale</p> <p>L'elaborazione digitale di un documento.</p> <p>Modalità e strumenti di protezione e tutela dei dati personali</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico</p>	<p>Riflettere sui principali rischi della Rete</p> <p>Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</p>

CLASSI QUINTE – OBIETTIVI MINIMI -

1. Costituzione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: la divisione dei poteri, le autonomie regionali e locali I Regolamenti scolastici	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Informarsi sull'attualità in modo critico e consapevole Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

2. Sviluppo economico e Sostenibilità

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio. Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente. Il diritto all'ambiente salubre.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva.	Raggiungere l'uguaglianza di genere Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

3. Cittadinanza digitale.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-------------------	-----------------	-------------------

<p>L'identità digitale, lo SPID</p> <p>Il domicilio digitale, PEC e PEO</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Prevenire e contrastare la violenza di genere e tutte le discriminazioni in Rete</p>	<p>Prevenire e contrastare la violenza di genere e tutte le discriminazioni in Rete</p> <p>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete.</p> <p>Impostare e realizzare una presentazione multimediale con software specifici</p>
--	--	--

- Metodologie e Strategie Didattiche

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Lezione guidata
<input type="checkbox"/> Lezione dibattito
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Role playing
<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Peer-education
<input type="checkbox"/> E-learning
<input type="checkbox"/> CLIL
<input type="checkbox"/> Attività simulata
<input type="checkbox"/> Studio individuale guidato
<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
<input type="checkbox"/> Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
<input type="checkbox"/> Quiz su classe virtuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
<input type="checkbox"/> Supporto agli studenti in piccoli gruppi
<input type="checkbox"/> Service learning
<input type="checkbox"/> Compito di realtà |
|---|

- **STRUMENTI DIDATTICI**

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione
<input type="checkbox"/> Videolezioni
<input type="checkbox"/> Esempi di problemi e compiti strutturati
<input type="checkbox"/> Restituzione elaborati tramite piattaforma multimediale istituzionale o Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.) filmati, You Tube
<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> PC/Tablet
<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali (Piattaforme e-learning/classi virtuali) |
|---|

- **MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Test: a risposta aperta/risposta chiusa <input type="checkbox"/> Test a tempo <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Interrogazione/colloquio/debate anche mediante piattaforma multimediale istituzionale <input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni	

MODALITÀ DI RECUPERO

- ☐ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ☐ Impulso allo spirito critico e alla creatività
- ☐ Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
- ☐ Valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti tematici/partecipazione a eventuali concorsi

• VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ☐ Valutazione trasparente e condivisa sia negli esiti che nelle procedure
- ☐ Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- ☐ Valutazione come confronto tra risultati conseguiti e risultati attesi
- ☐ Valutazione come misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- ☐ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)
- ☐ Valutazione come capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- ☐ Verifiche in presenza
- ☐ Partecipazione alle attività, individuate nel PTOF, per il potenziamento dell'OF in presenza
- ☐ Partecipazione ad attività condivise dall'Istituto con Istituzioni/Enti/Associazioni del territorio
- ☐ Esperienze di studio, effettuate con Istituzioni/Enti/Associazioni riconosciute, afferenti alla/e disciplina/e di riferimento

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

- ☐ Apprendimenti disciplinari (conoscenze)
- ☐ Capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (competenze)
- ☐ Capacità di interagire, di tradurre le conoscenze in comportamenti e di utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva (abilità)